



DISCIPLINE	Voti numerici (1) espressi in decimi, riportati in lettere, relativi al  I quadrimestre	Voti numerici (1) espressi in decimi, riportati in lettere, relativi al  II quadrimestre
ITALIANO		
STORIA		
GEOGRAFIA		
LINGUA INGLESE		
II LINGUA COMUNITARIA:		
MATEMATICA		
SCIENZE CHIMICHE, FISICHE, NATURALI		
TECNOLOGIA		
ARTE E IMMAGINE		
MUSICA		
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE		
COMPORTAMENTO		

(1) I voti sono espressi in riferimento ai criteri di valutazione indicati nel P.O.F. e registrati nella quarta pagina.

TIMBRO  
DELLA  
SCUOLA

Foligno, .....

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

DOTT.SSA ROSA SMACCHI

\_\_\_\_\_

IL COORDINATORE DEL  
CONSIGLIO DI CLASSE

\_\_\_\_\_

FIRMA DI UN GENITORE

(o di chi ne fa le veci)

\_\_\_\_\_

Foligno, .....

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

DOTT.SSA ROSA SMACCHI

\_\_\_\_\_

IL COORDINATORE DEL  
CONSIGLIO DI CLASSE

\_\_\_\_\_

FIRMA DI UN GENITORE

(o di chi ne fa le veci)

\_\_\_\_\_

Indicatori degli apprendimenti per le singole discipline - Classi Prima e Seconda

<b>Italiano</b>
1. Comprendere la lingua orale e scritta e organizzare i contenuti per comunicare.
2. Leggere e comprendere il significato, le funzioni e gli elementi costitutivi di testi di vario tipo.
3. Produrre vari tipi di testo.
4. Conoscere funzioni e strutture della lingua.
<b>Storia</b>
1. Conoscere gli eventi storici e stabilire relazioni.
2. Conoscere gli strumenti propri della disciplina e comprendere il linguaggio specifico.
3. Conoscere i fondamenti e le istituzioni della vita sociale, culturale, politica e le radici storiche della realtà italiana ed europea.
<b>Geografia</b>
1. Conoscere le caratteristiche fisico-antropiche-ambientali anche attraverso l'osservazione e confrontare realtà diverse.
2. Saper utilizzare gli strumenti propri della disciplina.
3. Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico.
<b>Cittadinanza e Costituzione</b>
1. Conoscere i principi fondamentali e i contenuti essenziali della Costituzione italiana.
2. Conoscere gli organismi internazionali e la loro funzione.
3. Conoscere il patrimonio storico, culturale e ambientale e comprendere l'importanza di tutelarlo.
4. Conoscere e rispettare i valori della propria e dell'altrui cultura.
<b>Matematica</b>
1. Conoscere definizioni, proprietà, relazioni e procedimenti.
2. Osservare, analizzare, applicare proprietà, relazioni e procedimenti.
3. Affrontare situazioni problematiche di tipo aritmetico e geometrico.
4. Interpretare e costruire grafici.
5. Usare un linguaggio specifico corretto.
<b>Scienze</b>
1. Conoscere ed osservare fatti e fenomeni nella complessità del mondo animale e vegetale.
2. Identificare in termini essenziali i rapporti tra uomo, animali e vegetali in ambienti noti.
3. Usare un linguaggio specifico corretto.
<b>Lingue straniere (Inglese, Francese o Spagnolo)</b>
1. Comprendere semplici messaggi orali e brevi testi scritti su temi di vita quotidiana.
2. Sostenere una breve conversazione guidata.
3. Produrre brevi testi scritti su argomenti noti.
4. Utilizzare lessico, strutture e funzioni linguistiche appresi nella produzione personale.
5. Confrontare modelli di civiltà e cultura diversi.

<b>Musica</b>
1. Comprendere e usare i linguaggi specifici.
2. Eseguire brani con mezzi vocali e strumentali.
3. Rielaborare in modo personale materiali sonori.
4. Riconoscere e analizzare fenomeni sonori e messaggi musicali.
<b>Arte e Immagine</b>
1. Conoscere e usare le strutture costitutive del linguaggio visivo.
2. Utilizzare correttamente strumenti, materiali e tecniche espressive diversi.
3. Comprendere il significato generale di “Opera d'Arte”, inserendolo nel contesto culturale a cui appartiene.
4. Promuovere l'uso del linguaggio specifico proprio della disciplina.
5. Usare un metodo di lavoro adeguato alle diverse esigenze espressive.
<b>Tecnologia</b>
1. Conoscere ed analizzare i processi produttivi, individuando il rapporto d'interdipendenza uomo-ambiente-tecnica.
2. Leggere, recepire e trasmettere messaggi tecnici in forma orale, scritta, grafica e simbolica.
3. Conoscere ed usare correttamente gli strumenti e le regole del disegno geometrico e tecnico.
4. Ideare, progettare e realizzare esperienze operative.
<b>Scienze motorie e sportive</b>
1. Controllare i diversi segmenti corporei adattando il movimento alle diverse situazioni motorie.
2. Utilizzare efficacemente le proprie capacità coordinative e condizionali.
3. Acquisire la padronanza degli schemi motori di base.
4. Relazionarsi positivamente con il gruppo rispettando le regole, le diverse capacità e caratteristiche personali.
5. Acquisire le tecniche di base dei giochi pre-sportivi e sportivi.
6. Rispettare la natura e l'ambiente nelle varie attività.
<b>Religione</b>
1. Riconoscere i contenuti essenziali della religione.
2. Riconoscere e apprezzare i valori religiosi.
3. Riferire in modo corretto le fonti bibliche e i documenti
4. Comprendere i vari linguaggi specifici.
5. Motivare le risposte del Cristianesimo ai problemi della società di oggi.
<b>Comportamento</b>
1. Rispettare le regole, l'ambiente, se stessi e gli altri.
2. Utilizzare in modo corretto strutture, sussidi personali e della scuola.
3. Rapportarsi in modo positivo e collaborativo con coetanei e adulti.



Scuola Secondaria di 1° grado "G. Piermarini" - Foligno PG

## Criteri di valutazione e scala di misurazione del profitto nella Scuola Secondaria di 1° grado

Voto	Giudizio
10	<b>Profitto eccellente</b> <ul style="list-style-type: none"><li>→ raggiungimento completo e sicuro di tutti gli obiettivi</li><li>→ competenze validamente acquisite</li><li>→ presenza di elevate capacità critiche e di rielaborazione personale</li></ul>
9	<b>Profitto ottimo</b> <ul style="list-style-type: none"><li>→ raggiungimento sicuro di tutti gli obiettivi</li><li>→ competenze pienamente acquisite</li><li>→ presenza di capacità critiche e di rielaborazione personale</li></ul>
8	<b>Profitto buono</b> <ul style="list-style-type: none"><li>→ completo raggiungimento degli obiettivi</li><li>→ competenze acquisite</li></ul>
7	<b>Profitto discreto</b> <ul style="list-style-type: none"><li>→ raggiungimento degli obiettivi fondamentali</li><li>→ competenze complessivamente acquisite</li></ul>
6	<b>Profitto sufficiente</b> <ul style="list-style-type: none"><li>→ raggiungimento sostanziale degli obiettivi fondamentali</li><li>→ competenze minime acquisite</li></ul>
5	<b>Profitto insufficiente</b> <ul style="list-style-type: none"><li>→ mancato raggiungimento di alcuni obiettivi fondamentali</li><li>→ competenze solo parzialmente acquisite</li><li>→ presenza di lacune diffuse</li></ul>
0-4	<b>Profitto gravemente insufficiente</b> <ul style="list-style-type: none"><li>→ mancato raggiungimento degli obiettivi</li><li>→ competenze non acquisite</li><li>→ esistenza di lacune gravi e diffuse</li></ul>



## MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ, DELLA RICERCA Istituto Comprensivo Statale "Giuseppe Piermarini" Scuola Secondaria di I° grado

Via della Scuola di Arti e Mestieri - 06034 FOLIGNO PG

Tel. 0742.350.679 - Posta elettronica: [pgic839005@istruzione.it](mailto:pgic839005@istruzione.it)

Web: [www.comprensivopiermarini.it](http://www.comprensivopiermarini.it)

### SCHEDA DI VALUTAZIONE

ANNO SCOLASTICO 2009/2010

Dell'alunno/a

Nato/a a

(Prov.)

Il

Indirizzo

Iscritto/a

alla Classe

Sezione

#### ATTESTATO

Visti gli atti d'ufficio e accertato che l'alunno/alunna, ai fini della validità dell'anno scolastico(comm. 1, art. 11, DLgs 19/02/2004, n.59) ..... ha frequentato le lezioni e le attività didattiche per almeno i  $\frac{3}{4}$  dell'orario personale previsto:

Vista la Valutazione del Consiglio di Classe,

**SI ATTESTA CHE :**

L'ALUNNO/A <sup>(1)</sup>

.....

..... stato ammesso alla classe successiva.

Foligno, .....

TIMBRO  
DELLA  
SCUOLA

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

Dott.ssa Rosa Smacchi