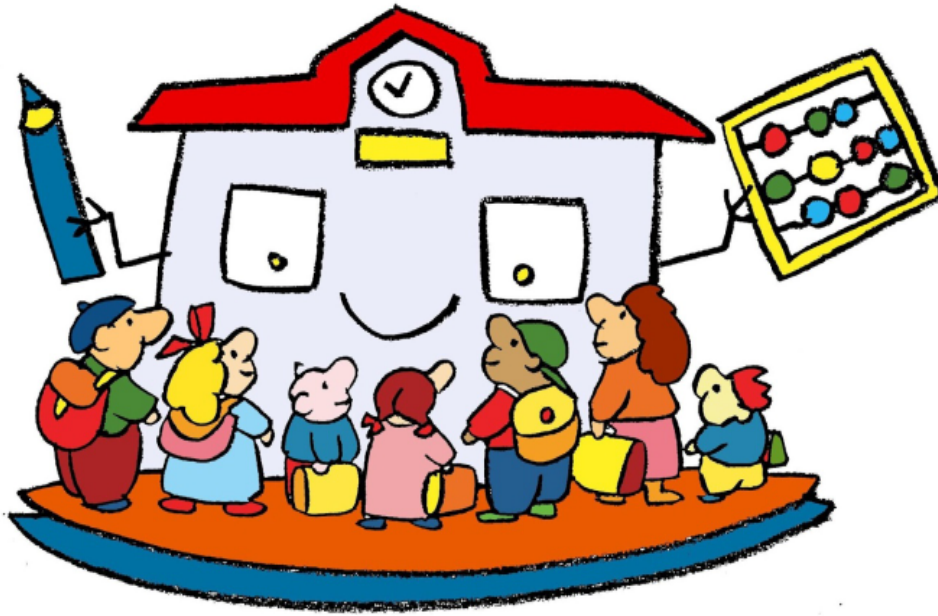




LA SCUOLA DELL'INFANZIA...
E' ...?...

**IL 1° GRADINO DELL'ISTRUZIONE
SCOLASTICA...**

**...E' LA SCUOLA
DELL' APPRENDIMENTO**



**E'... IL FRUTTO DI UN LUNGO PERCORSO FATTO DI
RICERCA, SPERIMENTAZIONI, APPROFONDIMENTI
TEORICI, QUOTIDIANITA' RICCA E STIMOLANTE**



**DOVE IL BAMBINO E' CONSIDERATO COME PERSONA
UNICA E IRRIPETIBILE AL CENTRO DEL PROCESSO
EDUCATIVO**

COSA FA?

Promuove lo star bene e un sereno apprendimento attraverso la cura degli ambienti, la predisposizione degli spazi educativi, la conduzione attenta dell'intera giornata.



FINALITA'

Promuovere lo sviluppo dell'identità

Promuovere lo sviluppo dell'autonomia

Acquisire competenze

Vivere le prime esperienze di
cittadinanza



ORGANIZZAZIONE

TEMPI



ORARI



SPAZI





APPRENDIMENTO?

L'apprendimento è un processo naturale con cui l'individuo persegue obiettivi per lui/lei significativi; processo di scoperta, costruzione del significato dell'informazione e dell'esperienza filtrato attraverso le percezioni, i pensieri e i sentimenti individuali. E' lo strumento con il quale l'uomo può giungere a dominare l'ambiente in cui vive.

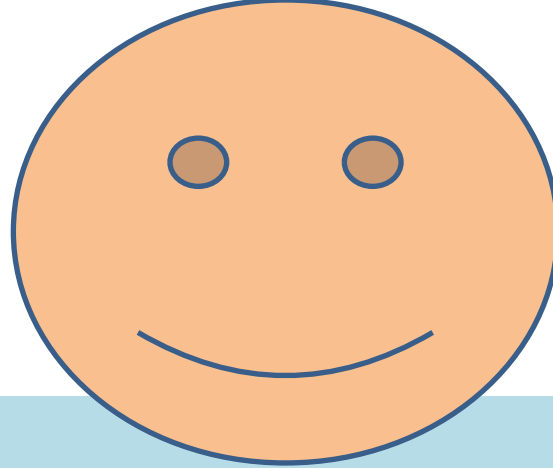
**L'APPRENDIMENTO SCOLASTICO E'
IDEATO, ORGANIZZATO, VALUTATO**

L'APPRENDIMENTO

non si riferisce solo all'acquisizione di conoscenze e capacità ma anche agli atteggiamenti, i valori e le abitudini, riguarda tutta la sfera della personalità.

La DIMENSIONE EMOTIVA svolge un ruolo fondamentale:
EMOZIONI E SENTIMENTI SI INTRECCIANO CONTRIBUENDO ALL'APPRENDIMENTO





L'EMOZIONE positiva si trasforma in
SENTIMENTO positivo OSSIA NEL
DESIDERIO DI APPRENDERE che gioca
un ruolo primario soprattutto
nell'infanzia, periodo nel quale si
innescano meccanismi di
memorizzazione cosciente e volontaria.

COME AVVIENE L'APPRENDIMENTO

- EMOZIONE
- GRATIFICAZIONE
- PIACERE
- STRATEGIE DIVERSE
- STRUMENTI DIVERSI
- TEMPI DIVERSI PER OGNI BAMBINO
- GIOCO



IMPORTANTE

UN APPRENDIMENTO MIRATO

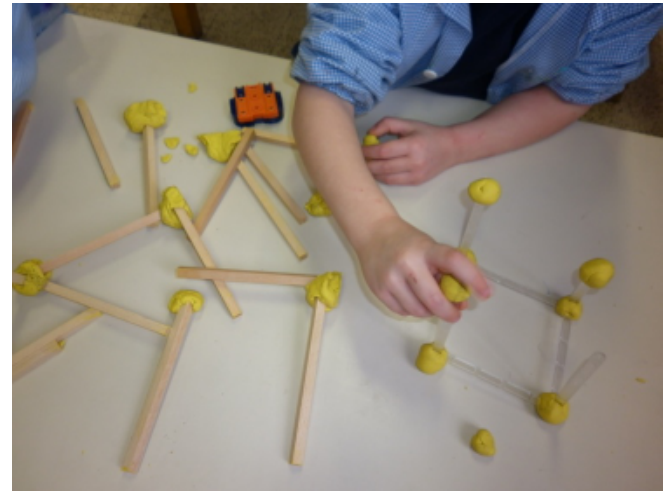
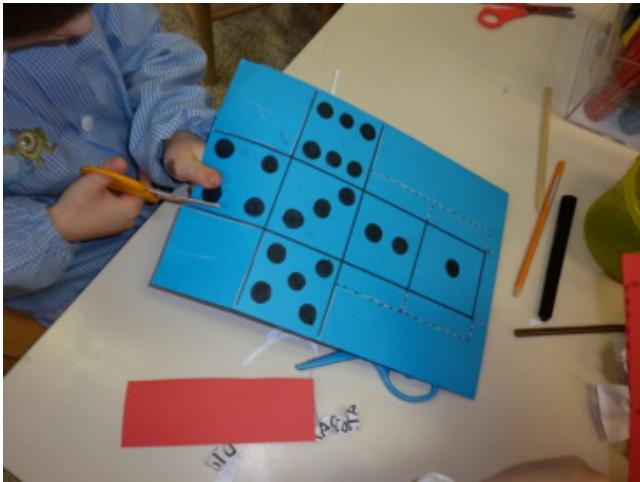
**PER EVITARE L'INSORGERE DI
DIFFICOLTA' NEGLI
APPRENDIMENTI FUTURI**

**PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO
E' IMPORTANTE**



**COSTRUIRE UN'ALLEANZA
TRA SCUOLA - FAMIGLIA**

L'APPRENDIMENTO MIRA ALLA COSTRUZIONE DELLA COMPETENZA



Un agire complesso che coinvolge tutta la persona e che connette in maniera unitaria e inseparabile i saperi (conoscenze) e i saper fare (abilità), i comportamenti individuali e relazionali, gli atteggiamenti emotivi, le scelte valoriali, le motivazioni e i fini

QUALI SONO LE COMPETENZE?

COMUNICARE (discorsi e parole)

COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA E SCIENZE (la conoscenza del mondo –oggetti, fenomeni, viventi/numero e spazio)

IMPARARE AD IMPARARE (coinvolti tutti i c. esp.)

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE (Il sé e l'altro-tutti i c. espe.)

SPIRITO D'INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA' (tutti i c. esp.)

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE (il corpo e il movimento/immagini suoni e colori)



“Il bambino ha piccole mani, piccoli piedi, piccole orecchie ma non per questo piccole idee”



LA NOSTRA PROGETTUALITA'

PROGETTO ISTITUTO TRIENNALE:

“Per crescere...ascolto, gioco, creo”

PROGETTO “ACCOGLIENZA”

Proteggiamo la nostra “casa” terra

PROGETTO EDUCATIVO ANNUALE:

“Un mondo da narrare”

PROGETTO “LABORATORI”

(linguistici,matematici,potenziamento memoria)

LABORATORIO SPERIMENTALE:

“Il pensiero computazionale”

PROGETTO CONTINUITA'.... “IL GESTO GRAFICO”

ESPERIENZE /USCITE LEGATE AL TERRITORIO

PROGETTI DI SOSTEGNO ALLA GENITORIALITA'

PATTO DI CORRESPONSABILITA'



PERCHE' IL PROGETTO “UN MONDO DA NARRARE

- **Il cervello con le nuove tecnologie sta subendo modificazioni strutturali (rischio di potatura)**



- **Velocità**
- **Povertà di linguaggio**
 - **Non riflessione**
 - **Non sequenzialità**

Ma per arrivare alla meta c'è bisogno di sequenzialità, di step (tipica del pensiero computazionale) e la narrazione è sequenzialità.

PER RIEQUILIBRARE (se non vogliamo perdere una generazione)

Studi evidenziano per uno Stato INFANZIA “ETA’ D’ORO”

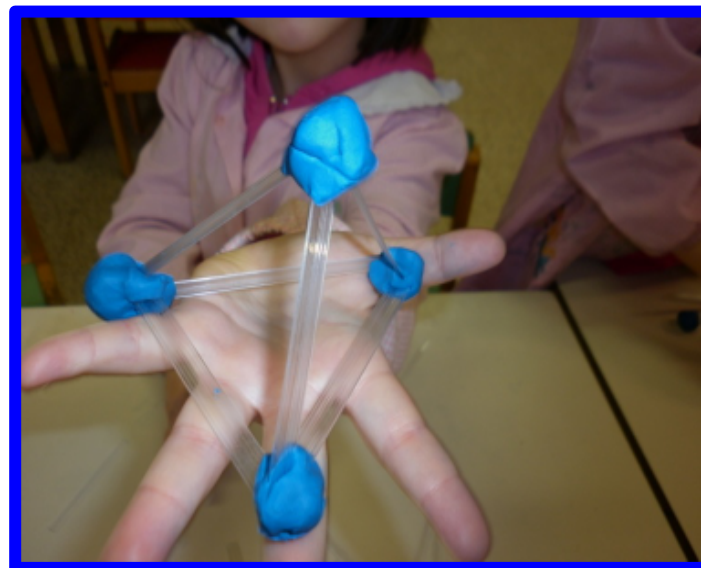


**Racchiude lo scrigno originario di tutte
quelle abilità che sono alla base del
futuro “successo” individuale in campo
scolastico, lavorativo, economico e di
inclusione sociale.**

**“...FACCIAMO IN MODO CHE LE NUOVE
GENERAZIONI NON SI FACCIANO TRAVOLGERE
DALLA FRETTA ED IMPARINO AD OSSERVARE E
SCOPRIRE IL MONDO CON I LORO OCCHI DI
BAMBINO... DOBBIAMO EVITARE DI SPEGNERE, IN
NOME DI UNA CORSA SENZA SIGNIFICATO, LA
LORO SETE DI CONOSCENZA, CHE HA BISOGNO DI
TEMPO E DI RISPETTO.**

**PER ARRIVARE ALLA META NON BISOGNA
CORRERE, MAGARI IMPROVVISANDO, MA
IMPEGNARSI SENZA FRETTA ED IN MODO
OCULATO”.**

G. Zavalloni



***L'INFANZIA NON E' UNA
GARA A CHI CAMMINA
PRIMA, PARLA PRIMA,
LEGGE PRIMA...L'INFANZIA
E' UNA FASE DELLA VITA E
OGNI BAMBINO HA IL
DIRITTO DI IMPARARE NEL
RISPETTO DEI SUOI TEMPI...***

“NON DIRE COSA FARE MA COME FARE”

Bruno Munari



“Conservare lo spirito dell’infanzia dentro di sé per tutta la vita vuol dire conservare la curiosità di conoscere il piacere di capire la voglia di comunicare”

Bruno Munari

BISOGNA INSEGNARE AI BAMBINI A PENSARE, NON A COSA PENSARE

Margaret Mead (dalle citazioni così per gioco)

**Cerchiamo di essere giardinieri non falegnami
“...il falegname modella secondo il suo volere,
il giardiniere cura la pianta e le permette di
crescere al meglio.”**

(Anna Oliverio ferraris)

**QUELLO CHE SI INCIDE NEL
CUORE DI UN BAMBINO NON SI
CANCELLA MAI PIU', RESTA PER
SEMPRE E NOI SAREMO
RESPONSABILI DI AVER FORMATO
UOMINI RETTI SU BASI BEN
SOLIDE O PERSONALITA' FRAGILI,
INFLUENZABILI COME BANDIERE
AL VENTO.**

**(CAROLINE GASPARINI EDUCATRICE E DIRETTRICE
DIDATTICA DI SCUOLA DELL'INFANZIA)**

